

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка» с.Графский берег.

Конспекты занятий для детей 6-7 лет
к рабочей программе АООП МБДОУ «Детский сад «Ромашка»

Образовательная ситуация:
«Развитие эмоций и навыков общения»

с. Графский берег 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. «ЗНАКОМСТВО»		
Занятие № 1	Тема: «Давайте познакомимся»	4
Занятие № 2	Тема: «Продолжаем знакомство»	6
Занятие № 3	Тема: «Мы такие разные»	7
Занятие № 4	Тема: «Что между нами общего?»	8
РАЗДЕЛ № 2. «Я И МОИ ИГРУШКИ»		
Занятие № 5	Тема: «Я и мои игрушки»	9
Занятие № 6	Тема: «Моя любимая игрушка»	11
РАЗДЕЛ № 3. «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОЙ ДОМ»		
Занятие № 7	Тема: «Моя семья»	12
Занятие № 8	Тема: «Мой дом»	14
РАЗДЕЛ № 4. «Я В ДЕТСКОМ САДУ»		
Занятие № 9	Тема: «Наша группа»	15
Занятие № 10	Тема: «Дружба в детском саду»	17
Занятие № 11	Тема: «Мои друзья»	18
Занятие № 12	Тема: «Ссоримся и миримся»	19
РАЗДЕЛ № 5. «Я И МОЁ НАСТРОЕНИЕ»		
Занятие № 13	Тема: «Наше настроение»	20
Занятие № 14	Тема: «Грусть».....	22
Занятие № 15	Тема: «Радость».....	23
Занятие № 16	Тема: «Страх»	24
Занятие № 17	Тема: «Учимся справляться со страхом».....	26
Занятие № 18	Тема: «Злость»	27
Занятие № 19	Тема: «Учимся справляться с гневом»	28
Занятие № 20	Тема: «Удивление»	30
Занятие № 21	Тема: «Спокойствие»	31
Занятие № 22	Тема: «Стыд, вина»	33

Занятие № 23	Тема: «В мире эмоций»	36
Занятие № 24	Тема: «Я и моё настроение»	37

РАЗДЕЛ № 6. «ШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Занятие № 25	Тема: «Школа»	38
Занятие № 26	Тема: «В стране Знаний»	40
Занятие № 27	Тема: «В стране Знаний»	41
Занятие № 28	Тема: «Скоро в школу»	42

РАЗДЕЛ № 7. «МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ»

Занятие № 29	Тема: «Я и животные»	43
Занятие № 30	Тема: «Я и растения»	44

РАЗДЕЛ № 8. «МИР ЗВУКА И ЦВЕТА»

Занятие № 31	Тема: «Звуки вокруг нас»	46
Занятие № 32	Тема: «Цвет вокруг нас».....	47

РАЗДЕЛ № 9. «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ»

Занятие № 33	Тема: «Весёлая игротека»	49
--------------	--------------------------------	----

РАЗДЕЛ № 1. «ЗНАКОМСТВО»

Занятие № 1

Тема: «Знакомство»

Задачи:

1. Познакомить детей друг с другом.
2. Развивать групповую сплочённость.
3. Способствовать повышению самооценки детей.
4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.
5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.

Оборудование: мяч, плюшевое сердечко, ткань большого размера,

Ход занятия:

1. Игра «Приветствие»

Описание: Дети разбиваются на пары и по команде психолога здороваются друг с другом определёнными частями тела.

*Скажем здравствуйте руками,
Скажем здравствуйте ногами,
Скажем здравствуйте локтями,
Скажем здравствуйте носами,
Скажем здравствуйте щеками,
Скажем здравствуйте ушами,
Скажем здравствуйте мы ртом.*

2. Игра «Что я люблю?»

Описание: Дети перекидывают друг другу мячик и говорят при этом: «Я люблю делать...»

3. Игра «Я хочу с тобой подружиться»

Описание: Выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

4. Подвижная игра «Мяч»

Описание: Дети располагаются по кругу. Психолог вместе с детьми произносит следующие слова:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Мячик наш пустился вскачь,
И поймать, дружок, его
Нужно только и всего.*

После этих слов психолог подбрасывает мяч вверх и называет имя ребенка. Тот, чье имя названо, должен поймать мяч. Затем все вместе снова проговаривают считалочку, и ребенок, поймавший мяч, подбрасывает его вверх и называет имя одного из детей группы.

5. Игра «Кого укусил комарик?»

Описание: Дети садятся в круг. Психолог проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, а одного из них незаметно от других тихонько щиплет — «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и угадывают, «кого укусил комарик».

6. Игра «Парашют»

Описание: Дети становятся в круг и берут в руки большую ткань. В центре ткани кладётся мячик. Задача детей перекатывать друг другу мяч и не уронить его.

7. Игра «Бросок любви»

Описание: Психолог предлагает детям зарядить своей любовью какой-нибудь предмет: медвежонка, куклу, мячик и т. п. Для этого они все вместе кладут на него свои ладошки и мысленно заряжают его. После этого дети по очереди бросают друг другу этот предмет. После каждого броска они спрашивают друг у друга: «Ты получил мою любовь?» — и, услышав ответ «Да!», просят передать ее дальше по кругу.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

*Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться.
Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять.*

(дети обнимают друг друга по кругу)

Занятие № 2

Тема: «Продолжаем знакомство»

Задачи:

1. Продолжить знакомить детей друг с другом.
2. Содействовать улучшению общения со сверстниками.
3. Способствовать развитию самоуважения детей.
4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.

Оборудование: мяч, магнитофон, запись релаксационной музыки, плюшевое сердечко.

Ход занятия:

1. Игра «Приветствие»

Описание: см. занятие № 1.

2. Игра «Я могу»

Описание: Дети перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать. Например: «Я умею хорошо плавать!», «Я умею хорошо рисовать!», и т. п.

3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей»

Описание: Один из детей ударяет мячом об пол (или подкидывает мяч) со словами: «Я знаю пять имен моих друзей. Ваня — раз, Лена — два...» и т. п., а затем передает мяч другому ребенку. Тот делает то же самое и передает мяч следующему. Мяч должен обойти всю группу.

4. Игра «Кого укусил комарик?»

Описание: см. занятие № 1.

5. Подвижная игра «Мяч»

Описание: См. занятие № 1

6. Релаксационное упражнение «Крылья»

Описание: Звучит спокойная музыка. Дети закрывают глаза и руками изображают крылья. Ведущий просит детей представить, что у них появились крылья, они теперь

умеют летать. Куда они полетят? С кем? Что увидят? Дети, не открывая глаз, придумывают, а затем открывают глаза и рассказывают о своих фантазиях группе.

7. Игра «Бросок любви»

Описание: см. занятие № 1.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятия № 1.

Занятие № 3

Тема: «Мы такие разные»

Задачи:

1. Продолжить знакомство детей друг с другом.
2. Учить различать индивидуальные особенности детей.
3. Способствовать повышению самооценки детей.
4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.

Оборудование: мяч, плюшевое сердечко.

Ход занятия:

1. Игра «Приветствие»

Описание: см. занятие № 1.

2. Игра «Найди отличия»

Описание: Дети сидят в кругу. Психолог просит их внимательно посмотреть друг на друга, а затем предлагает каждому сказать, чем он отличается от кого-то из сидящих в круге.

3. Игра «Интервью»

Описание: Ребенок-водящий становится Взрослым. Он встает в центр круга, ведущий помогает ему принять взрослую позу, соответствующее выражение лица. Затем ведущий становится «корреспондентом газеты или журнала» и берет у ребенка интервью, в котором расспрашивает его о работе, семье, детях и т. п.

4. Подвижная игра «Мяч»

Описание: см. занятие № 1.

5. Упражнение «Ласковый мелок»

Описание: Дети садятся в круг и поворачиваются спиной друг к другу. Задача сидящего сзади нарисовать что-то у впереди сидящего на спине. После этого дети рассказывают, что им нарисовали на спине.

6. Игра «Пусть встанет то, на кого я смотрю»

Описание: Сначала водит взрослый. Он обводит взглядом детей, потом на ком-то останавливает взгляд. Тот, на кого смотрит ведущий, должен поймать его взгляд и быстро встать. Затем водящими становятся все дети по очереди — они пытаются взглядом «поднять» своих товарищей.

7. Игра «Бросок любви»

Описание: см. занятие № 1.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 4

Тема: «Что между нами общего»

Задачи:

1. Продолжить знакомство детей друг с другом.
2. Учить находить сходства с другими детьми.
3. Способствовать развитию самоуважения детей.
4. **Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.**

Оборудование: мяч

Ход занятия:

1. Игра «Приветствие»

Описание: см. занятие № 1.

2. Игра «Найди сходство»

Описание: Дети сидят в кругу. Психолог просит их внимательно посмотреть друг на друга, а затем предлагает каждому сказать, чем он похож на одного из сидящих в круге.

3. Игра «Пересядьте все, кто...»

Описание: Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время не чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он говорит: «Пересядьте все, кто любит мороженое... плавать в реке... ложиться спать вовремя... убирать игрушки...» и т. п. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

4. Игра «Потерялась девочка (мальчик)»

Описание: Дети сидят в кругу, ведущий «делает объявление по радио»: «Внимание, внимание, потерялась девочка (мальчик)...» — и далее описывает внешность и одежду одного из детей. Тому, кто узнает себя, нужно громко крикнуть: «Это я себя нашла (нашел), в детский садик к вам пришла (пришел)».

5. Подвижная игра «Мяч»

Описание: см. занятие № 1.

6. Упражнение «Ласковый мелок»

Описание: см. занятие № 3.

7. Игра «Доброе животное»

Описание: Психолог говорит детям: «Встаньте дети в круг и возьмитесь за руки. Мы одно большое, доброе животное. Давайте представим, что мы – сердце этого животного. Послушайте, как оно стучит. Тук – тук, тук – тук бьется большое доброе сердце. (Тук - шаг назад, тук – шаг вперед). А теперь, послушайте, как бьется ваше сердце. (Все прислушиваются к биению своего сердца), вот так и сердце животного бьётся чётко и ровно.»

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

РАЗДЕЛ № 2. «Я И МОИ ИГРУШКИ»

Занятия № 5

Тема: «Я и мои игрушки»

Задачи:

1. Обобщить знания детей об игрушках.

2. Формировать умение описывать предмет.
3. Развивать быстроту реакции.
4. Формировать произвольное внимание.
5. Развивать выразительность движений.
6. Снять психоэмоциональное напряжение.

Оборудование: игрушки, мяч, предметные картинки (игрушки).

Ход занятия:

1. Игра «Приветствие»

Описание: см. занятие № 1.

2. Игра «Как играть?»

Описание: Дети сидят в кругу. Психолог кидает мяч и называет игрушка, а задача ребёнка, поймавшего мяч сказать, как можно играть с этой игрушкой.

3. Игра «Передай игрушку»

Описание: Дети сидят в кругу. Психолог предлагает им передавать игрушку по кругу, но в определённый момент добавляет игрушку. Задача детей передавать игрушки, как можно быстрее, чтобы они не встретились. Добавить можно до 4 игрушек.

4. Игра «Угадай и опиши»

Описание: Детям предлагается рассмотреть и запомнить 6 игрушек. Затем одному ребёнку завязывают глазки «волшебным» шарфиком, дают в руки игрушку. Ребенок должен узнать игрушку на ощупь и рассказать о ней по памяти, по следующему плану:

- Что это?
- Какой её внешний вид (величина, цвет, форма?)
- Из какого материала игрушка?
- Как с ней можно играть?

5. Упражнение «Мячики и неваляшки»

Описание: Дети стоят в кругу и когда психолог говорит «мячики», то дети прыгают на месте, а когда говорит «неваляшки», то стоя на месте раскачиваются, как неваляшки.

6. Игра «Ветерок»

Описание: Дети садятся на пол и закрывают глаза. Психолог изображает ветерок и проходя рядом с детьми дотрагивается до них разными предметами. После того, как дети открыли глаза они называют чем до них дотронулись.

7. Игра «Изобрази»

Описание: На столе разложены карточки с изображением игрушек. Карточки перевернуты лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточку и не показывая её остальным изображают эту игрушку, а задача остальных угадать, что это.

8. Игра «Доброе животное»

Описание: см. занятие № 4.

9. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 6

Тема: «Моя любимая игрушка»

Задачи:

1. Продолжить обобщать знания детей об игрушках.
2. Развивать внимание, память, воображение.
3. Снять психоэмоциональное напряжение.
4. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам.

Оборудование: предметные картинки (игрушки), мяч, игрушки, лист формата А4 с изображением кляксы, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Игра «Приветствие»

Описание: см. занятие № 1.

2. Игра «Моя любимая игрушка»

Описание: Дети передают по кругу мяч и рассказывают про свою любимую игрушку.

3. Игра «Пропавшие игрушки»

Описание: Психолог вывешивает на мольберт 10 картинок с изображением игрушек, а затем просит детей закрыть глаза и переворачивает 2 или 3 картинки. Задача детей назвать какие картинки пропали.

4. Игра «Подарок на день рождение»

Описание: Психолог предлагает детям подарить своим товарищам воображаемые подарки. Для этого дети передают мяч по кругу и говорят, какой подарок они хотят подарить своему соседу.

5. Упражнение «Мячики и неваляшки»

Описание: см. занятие № 5.

6. Игра «Ветерок»

Описание: см. занятие № 5.

7. Задание «Кляксы»

Описание: Дети садятся за столы и им раздаются заготовки с изображением кляксы похожей на игрушку. Их задача превратить кляксу в игрушку.

8. Игра «Доброе животное»

Описание: см. занятие № 4.

9. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

РАЗДЕЛ № 3. «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОЙ ДОМ»

Занятие № 7

Тема: «Моя семья»

Задачи:

1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.
2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Оборудование: мяч, сюжетная картинка «Семья», листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Игра «Давайте поздороваемся»

*Доброе утро, и всем улыбнулись,
Справа и слева друзьям поклонились.
Будем дружить, помогать всем всегда –
Вы согласны? Ответьте мне: «Да!»*

2. Беседа «Моя семья»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу по теме: «Моя семья». Вопросы для беседы:

- Как вы думаете, что такое семья?
- Расскажите о своей семье, с кем вы живёте?
- Кто самый старший в семье?
- Кто самый младший в семье?

3. Упражнение «Кто кому кем приходится?»

Описание: Психолог показывает детям сюжетную картинку «Семья». Просит детей определить кто кому кем приходится? Кто чем занят на картинке?

4. Игра «Покажи, как я люблю»

Описание: Психолог говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой — в ее сыночка, и они показывают, как они любят друг друга. Следующая пара — «мама» и «дочка», потом — «бабушка» и «внук» и т. п. В конце упражнения обсуждается, кто и как сумел удачнее всех показать, «как он умеет любить».

5. Игра «У кого больше «любимок»»

Описание: Психолог говорит о том, что у каждого человека есть много «любимок» — людей, которых они любят. Предлагается конкурс: назвать как можно больше своих «любимок», то есть любимых людей. При обсуждении делается вывод о том, как хорошо, когда у человека много людей, которых он любит.

6. Подвижная игра «Мяч»

Описание: см. занятие № 1.

7. Рисование «Моя семья»

Описание: Психолог предлагает детям нарисовать свою семью.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 8

Тема: «Мой дом»

Задачи:

1. Обобщить знания детей предметах дома.
2. Снять психоэмоциональное напряжение.

Оборудование: мяч, предметные картинки, листы бумаги формата А4, цветные карандаши, предметы разной фактуры.

Ход занятия:

1. Игра «Давайте поздороваемся»

Описание: см. занятие № 7.

2. Беседа «Где я живу»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу по теме: «Мой дом». Вопросы для беседы:

- Как вы думаете, что такое дом?
- Расскажите о своем доме, как он выглядит?
- Какие комнаты есть в вашем доме?
- Есть ли у вас ваше личное место в доме?

3. Игра «Что в доме есть моём»

Описание: Дети кидают друг другу мяч, тот, кто его поймал называет, что есть в его доме (предметы мебели, посуды, бытовой техники)

4. Игра «Всё на своих местах»

Описание: Дети сидят в кругу. Карточки с изображением мебели и бытовой техники разложены в центре круга в форме круга. У каждого ребёнка есть своя фишка. Дети по очереди кидают кубик и передвигают свою фишку на выпавшее количество ходов.

Задача ребёнка, который делал ход сказать, где может стоять определённая мебель или бытовая техника.

5. Подвижная игра «Мяч»

Описание: см. занятие № 1.

6. Игра «Ветерок»

Описание: см. занятие № 5

7. Пальчиковая гимнастика «Мой дом»

Описание: Психолог произносит слова и показывает движения, а дети повторяют.

Скворцы живут в скворечники,	<i>Изображают крышу домика руками перед собой</i>
Очки живут в очечники,	<i>Изображают очки перед глазами.</i>
Лиса живёт в своей норе,	<i>Рисуют круг перед собой.</i>
Живут деревья на горе...	<i>Изображают крышу домика над головой</i>
И у меня есть тоже дом,	<i>Показывают указательными пальцами на себя.</i>
Он самый лучший:	<i>Сжимают пальцы в кулаке, а большой палец выставляют вперёд.</i>

Мама в нём!

8. Рисование «Мой дом»

Описание: Психолог предлагает детям нарисовать дом, в котором они живут.

9. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

РАЗДЕЛ № 4. «Я В ДЕТСКОМ САДУ»

Занятие № 9

Тема: «Наша группа»

Задачи:

1. Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты.

2. Развивать навыки культурного общения.
3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).

Оборудование: магнитофон, запись весёлой музыки.

Ход занятия:

1. Игра «Давайте поздороваемся»

Описание: см. занятие № 7.

2. Игра «Дотронься до ...»

Описание: Дети перемещаются по группе (кабинету). Психолог произносит: «Дотронься до... (стула, пирамидки, шкафа и т.д.)» Задача детей как можно быстрее найти этот предмет и дотронуться до него.

3. Игра «Прятки»

Описание: Дети закрывают глаза. В это время психолог прячет предмет в кабинете (группе). После того, как дети открыли глаза психолог, говорит команду в каком направлении двигаться и сколько шагов сделать. В случае если помещение не большое, то дети играют по очереди. Пока один ищет остальные следят за правильностью выполнения.

4. Беседа «Правила поведения в группе»

Описание: Психолог вместе с детьми обсуждает правила поведения в группе: ходить спокойна, разговаривать, а не кричать, собирать игрушки и т.д.

5. Игра «Минутка шалости»

Описание: Психолог разрешает детям пошалить, но шалить по правилам. Пока звучит музыка дети прыгать, а как только музыка выключается дети должны занять свои места.

6. Игра «Угадай по описанию»

Описание: Один ребёнок ведущий. Он выходит в центр круга и оглядываясь по сторонам выбирает какой предмет он будет описывать и не говоря никому начинает про него рассказывать.

7. Игра «Доброе животное»

Описание: см. занятие № 4.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 10

Тема: «Дружба в детском саду»

Задачи:

1. Формировать отношения доверия.
2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.
3. Формировать взаимопонимание.
4. Развивать у детей умение сотрудничать.

Оборудование: игрушки, лист бумаги, коробка с отверстиями.

Ход занятия:

1. Игра «Давайте поздороваемся»

Описание: см. занятие № 7.

2. Беседа «Что такое дружба»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу о дружбе. Вопросы для беседы:

- Как вы думаете, что такое дружба?

С детьми можно рассмотреть иллюстрации, где дети играют вместе и уже по ним задавать вопросы или что-то рассказывать.

3. Игра «Я хочу с тобой подружиться»

Описание: см. занятие № 1.

4. Игра «Помоги другу или самая дружная пара»

Описание: Дети делятся на пары. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Одному ребенку из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

5. Упражнение «Листочек падает»

Описание: Психолог поднимает над столом лист бумаги (на расстояние около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в

листочки бумаги. Психолог снова поднимает лист бумаги — дети поднимают руки вверх. Психолог отпускает лист, он опускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Психолог подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.

6. Игра «С кем я подружился»

Описание: Для этой игры нужна коробка с прорезанными по бокам 4-6 отверстиями такого размера, чтобы ребенок мог легко просунуть туда руку. Соответственно 4-6 участников закрывают глаза и просовывают руки в коробку (ее в это время придерживает ведущий). Там они находят чью-то руку, знакомятся с ней, а потом угадывают, с чьей рукой они познакомились.

7. Игра «Доброе животное»

Описание: см. занятие № 4.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 11

Тема: «Мои друзья»

Задачи:

1. Содействовать улучшению общения со сверстниками.
2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.
3. Формировать взаимопонимание.
4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Оборудование: листы бумаги формата А4 с изображением контура лица, цветные карандаши, коробка с отверстиями, мяч.

Ход занятия:

1. Игра «Давайте здороваемся»

Описание: см. занятие № 7.

2. Беседа «Мой друг»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу о друге. Вопросы для беседы:

- Как вы думаете, кто такой друг?
- Какими должны быть друзья?

3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей»

Описание: см. занятие № 2.

4. Игра «С кем я подружился»

Описание: см. занятие № 10.

5. Игра «Кто лучше разбудит»

Описание: Один ребенок превращается в кошечку и засыпает — ложится на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами, разными прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

6. Рисование «Портрет друга»

Описание: Психолог предлагает детям дорисовать портрет друга.

7. Игра «Доброе животное»

Описание: см. занятие № 4.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 12

Тема: «Ссоримся и миримся»

Задачи:

1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать.
2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов.
3. Обучить способам примирения.
4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.

Оборудование: сюжетные картинки, камни марблс, мяч.

Ход занятия:

1. Игра «Давайте здороваемся»

Описание: см. занятие № 7.

2. Беседа «Что такое ссора?»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу на тему ссоры. Вопросы для беседы:

- Как вы думаете, что такое ссора?
- А из-за чего люди могут ссориться? (показывает иллюстрации и обсуждают причины ссоры)
- А у вас были случаи, когда вы ссорились? Расскажите об этом.

3. Игра «Как помириться?»

Описание: Дети передают по кругу мяч и предлагают способы примирения.

4. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю»

Описание: см. занятие № 3.

5. Игра «Дорожка дружбы»

Описание: Дети сидят в круг. Психолог предлагает детям с помощью камней марблс выложить на полу друг к другу дорожки. Психолог следит за тем, чтобы дорожки шли ко всем детям. В случае, если он видит, что у кого-то нет дорожки, то он проводит её от себя.

6. Игра «Ласковые слова»

Описание: Дети сидят на своих местах и идя пальчиками по дорожки называют ласковое слово, говорят комплименты своему другу.

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

РАЗДЕЛ № 5. «Я И МОЁ НАСТРОЕНИЕ»

Занятие № 13

Тема: «Наше настроение»

Задачи:

1. Ввести детей в тему.
2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.

3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.
4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.

Оборудование: пиктограммы «Эмоции», карточки «Эмоции», мяч, камни марблс.

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: дети сидят в кругу. Психолог говорит следующие слова: «А теперь закройте глаза, я прикоснусь рукой к какой-либо части тела кого-то из вас: к ладони, лицу, голове, плечу, спине. Кто почувствует прикосновение, должен открыть глаза и передать его соседу и так по цепочке, пока не дойдет до первого.»

2. Чтение сказки «Человечки-чувства»

Описание: Психолог рассказывает детям историю. Текст истории: «Живут на свете человечки и у каждого из них есть своё имя: Радость, Грусть, Злость, Страх, Удивление, Спокойствие, Стыд. А живут они в каждом из нас. Вот в этом ребёнке (показывает фотографию), как вы думаете, кто живёт? (дети отвечают).» И так со всеми чувствами. Далее психолог спрашивает, а какое чувство сейчас живёт в вас? (дети дают свои ответы).

3. Игра «Чувства спрятались»

Описание: Детям раздаются карточки с изображением пиктограмм. Психолог показывает фотографии детей, а детям необходимо показать, какое чувство спряталось в ребёнке.

4. Игра «Море волнуется»

Описание: Водящий (а на первых порах это психолог) начинает так: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: фигура радости, страха, стыда и т. д. на месте замри». Далее водящий выбирает наиболее яркую фигуру.

5. Игра «Подари комплимент»

Описание: Детям раздаются по 2 камня марблс, и их задача подарить камушки любому из участников, сказав комплимент.

6. Упражнение «На что похоже настроение».

Описание: Дети сидят за столами. На первом этапе дети перекатывают по столу мяч и говорят на, что похоже их настроение. Затем психолог предлагает им нарисовать своё настроение.

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 14

Тема: «Грусть»

Задачи:

1. Расширять представление об эмоции «Грусть»
2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;
3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.
5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Оборудование: листы бумаги формата А4, краски, кисточки, непроливайки, камни марблс, фотографии детей с грустным настроением.

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14

2. Беседа «Поговорим о грусти»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу о грусти. Дети рассматривают фотографии, предполагают почему тому-или иному ребёнку грустно. Обсуждают способы, как помочь.

3. Упражнение «Изобрази грусть»

Описание: Психолог просит детей изобразить грусть с помощью мимики, пантомимики, голоса.

4. Упражнение «Мне грустно...»

Описание: Дети передают по кругу мяч и продолжают фразу: «Мне грустно, когда...».

5. Игра «Дождь»

Описание: Дети получают по листу белой бумаги, и им предлагается мелко порвать эту бумагу, подготовив материал для дождика. Затем дети набирают в ладонь кусочки бумаги поднимают их на высоту вытянутой руки и выпускают из ладони, наблюдая как они падают. Игра повторяется несколько раз. В конце психолог спрашивает детей: «С каким чувством они наблюдали за падением листочков?».

6. Игра «Подари комплимент»

Описание: см. занятие № 13.

7. Игра «Грустный кустик»

Описание: Один из детей играет роль грустного кустика, которому сломали несколько веточек. Он садится в центр круга и грустит. Дети по очереди пытаются утешить, пожалеть его.

8. Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок»

Описание: Психолог предлагает детям нарисовать грустный рисунок.

9. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1

Занятие № 15

Тема: «Радость»

Задачи:

1. Расширять представление об эмоции «Радость»
2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;
3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.

Оборудование: плющевое сердечко, снежки из ваты, ватман, вырезки из журналов, карточки «Эмоции».

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14.

2. Беседа «Поговорим о радость»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу об эмоции «радость». Дети рассматривают фотографии, предполагают почему тот или иной ребёнок радуется.

3. Упражнение «Изобрази радость»

Описание: Психолог просит детей изобразить радость с помощью мимики, пантомимики, голоса.

4. Упражнение «Я радуюсь...»

Описание: Дети передают по кругу мяч и продолжают фразу: «Я радуюсь, когда...»

5. Игра «Снежки»

Описание: Психолог предлагает детям поиграть в снежки. Для этого дети делятся на 2 команды. Задача каждой команды перекидать, как можно больше снежков на сторону противника. В конце дети делятся своими эмоциями от игры.

6. Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости»

Описание: На большой ватман психолог предлагает детям приклеить вырезки из журналов с радостными событиями. Каждый ребёнок выбирает картинку, на которой изображена ситуации вызывающая у него радость. В конце дети каждый рассказывают о своих радостях.

7. Игра «Бросок любви»

Описание: см. занятие № 1.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 16

Тема: «Страх»

Задачи:

1. Расширять представление об эмоции «Страх»
2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;
3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.
5. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.

Оборудование: карточки «Эмоции», плюшевое сердечко, цветные карандаши, черно-белое изображение злого сказочного героя.

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14.

2. Беседа «Поговорим о страхе»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу об эмоции «страх». Дети рассматривают фотографии, предполагают, чего боится тот или иной ребёнок.

3. Упражнение «Изобрази страх»

Описание: Психолог просит детей изобразить страх с помощью мимики, пантомимики, голоса.

4. Упражнение «Закончи предложение»

Описание: Детям предлагается по очереди закончить предложения: «Дети обычно боятся...» «Взрослые обычно боятся...» «Мамы обычно боятся...» «Учителя (воспитатели) обычно боятся...» При обсуждении делается вывод о том, что иногда страх испытывают все люди и это совсем не стыдно. Причем часто бывает так, что некоторые страхи с возрастом исчезают, например, ни один взрослый уже не боится оставаться один дома, а подростки даже любят быть одни и закрывают дверь своей комнаты.

5. Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников»

Описание: Ведущий заранее готовит черно-белые рисунки какого-нибудь сказочного агрессивного персонажа. Детям предлагается поиграть в художников, которые смогут сделать этот рисунок добрым. Всем детям даются заранее приготовленные рисунки, к которым они пририсовывают «добрые детали»: пушистый хвост, яркую шляпку, красивые игрушки и т. п. При этом можно устроить конкурс — чей персонаж выглядит добрее всех?

6. Игра «Бросок любви»

Описание: см. занятие № 1.

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 17

Тема: «Учимся справляться со страхом»

Задачи:

1. Продолжить расширять представления детей об эмоции «страх».
2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.
3. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.
4. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха.

Оборудование: мяч, бланки с изображением красного и чёрного домика, музыкальные инструменты, пластилин, чёрно-белое изображение приведения, плюшевое сердечко.

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14.

2. Игра «Конкурс «боюсек»».

Описание: Дети быстро передают друг другу мячик. Получивший его должен назвать тот или иной страх человека, например, боязнь темноты, боязнь одному оставаться дома, боязнь вампиров и т. п. Выглядит это так: ребенок, получивший мяч, называет какой-нибудь страх, например: «Дети боятся оставаться одни», после чего передает мяч другому ребенку. Тот говорит свою фразу, например: «Дети боятся спать одни», и передает мяч следующему и т. п. Повторяться нельзя. Кто не может быстро придумать страх, выбывает из игры. В конце определяется победитель конкурса — это ребенок, который назовет как можно больше «боюсек».

3. Задание «Страхи в домиках»

Описание: Детям раздаются бланки с двумя домиками: красный и чёрный. Психолог перечисляет страхи, а дети рисуют в соответствующем домике кружок. Если страх страшный они рисуют кружок в чёрном домике, если нет, то в красном.

4. Игра «Напугаем страхи»

Описание: Все тёмные домики дети выкладывают в центр круга на пол. Затем психолог предлагает детям напугать страхи. Детям раздаются музыкальные инструменты. После этого дети встают в круг и двигаясь по кругу произносят слова: «Раз, два, три – страх уходи! (2 раза). Затем останавливаются и громко говорят: «Мы все вместе пошуми и тебя победим!» После этих слов дети шумят музыкальными инструментами, по ведущий и не остановит. Затем ритуал повторяется снова. При этом участники двигаются в другую сторону. Ритуал изгнания страха завершается выбрасыванием домиков в мусорное ведро.

5. Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку»

Описание: Ведущий заранее готовит черно-белые рисунки какого-нибудь страшного персонажа: Бабы-Яги, привидения и т. п. Каждый ребенок получает экземпляр рисунка. Он должен «одеть его» при помощи пластилина. Ребенок выбирает пластилин нужного ему цвета, отрывает маленькие кусочки и размазывает их внутри контура страшилки. Когда дети «оденут» свои страшилки, они рассказывают о них группе. Ведущий стимулирует рассказы своими вопросами. Например: что этот персонаж любит и не любит, кого боится, кто боится его? И т. п.

6. Игра «Бросок любви»

Описание: см. занятие № 1

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 18

Тема: «Злость»

Задачи:

1. Расширять представление об эмоции «Злость»
2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;

3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.
5. Отреагирование актуальных эмоций.

Оборудование: карточки «Эмоции», цветные мелки, листы бумаги формата А4, мяч.

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14

2. Беседа «Поговорим о злости»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу об эмоции «злость». Дети рассматривают фотографии, определяют почему ребёнок злится и предлагают варианты ответов, как ему помочь.

3. Упражнение «Изобрази злость»

Описание: Психолог просит детей изобразить злость с помощью мимики, пантомимики, голоса.

4. Упражнение «Я злюсь...»

Описание: Дети передают по кругу мяч и продолжают фразу: «Я злюсь, когда...».

5. Игра «Ругаемся овощами»

Описание: Дети кидают друг другу мяч и называют друг друга овощами.

6. Игра «Тигр на охоте»

Описание: Психолог предлагает детям превратиться в тигра и показать, как тигр идёт на охоту, как он двигается.

7. Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки»

Описание: Психолог предлагает детям рисовать мелками в разном темпе. Дети рисуют по команде взрослого. Он говорит, когда ускориться, а когда замедлиться.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 19

Тема: «Учимся справляться с гневом»

Задачи:

1. Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость».
2. Совершенствование умения регулировать выражение гнева.
3. Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева.
4. Развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.
5. Отреагирование актуальных эмоций.

Оборудование: сюжетная картинка «Мальчики подрались», карандаши (палочки), листы бумаги формата А4, краски, кисточки.

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14.

2. Упражнение «Почему подрались мальчики»

Описание: Ведущий заранее готовит рисунок, на котором изображены дерущиеся мальчики. Показывает этот рисунок и предлагает придумать, почему ребята подрались, чем окончится драка, будут ли они жалеть о том, что подрались, и как можно было бы поступить по-другому.

3. Игра «Снежки»

Описание: см. занятие № 15

4. Упражнение «Уходи злость, уходи»

Описание: Психолог предлагает детям прогнать злость. Для этого дети ложатся на ковёр и закрывают глаза. Затем психолог предлагает им хором прокричать: «Уходи, злость, уходи!» При этом можно стучать по полу руками и ногами. После этого психолог включает спокойную музыку и предлагает детям немного отдохнуть.

5. Игра «Повторяй за мной»

Описание: Вы выстукиваете карандашом по столу ритм какой-то песни. Затем просите ребёнка повторить этот ритм. Если ритм повторён правильно, вы с ребёнком его простучите вместе. Затем ребёнок задаёт свой ритм, и вы его повторяете. Можно задание усложнить, попросив определить, какая это песня.

6. Упражнение по арт-терапии «Кляксы»

Описание: Вы предлагаете ребёнку взять на кисточку немного краски любого цвета и плеснуть «кляксу» на лист. Сложите лист вдвое так, чтобы «клякса» отпечталась на второй половине листа. Разверните лист и постарайтесь понять, на кого или на что похожа полученная двухсторонняя «клякса». Агрессивные или подавленные дети выбирают тёмные цвета и видят в своих «кляксах» агрессивные сюжеты (чудовищ, страшных пауков и т. д.). Через обсуждение «страшного рисунка» агрессия ребёнка выходит, он освобождается от отрицательной энергии. Педагог должен брать для своей «кляксы» обязательно светлые краски и придумывать приятные, спокойные ассоциации (бабочка, сказочные цветы, деревья и т.д.)

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 20.

Тема: «Удивление»

Задачи:

1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».
2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.
4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.
5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте

Оборудование: листы бумаги формата А4, клей, животные разрезанные на несколько частей, цветные карандаши, мяч, карточки «Эмоции», ширма, элементы костюмов.

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14.

2. Беседа «Поговорим об удивлении»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу об эмоции «удивление». Дети рассматривают фотографии, определяют, чему ребёнок удивился и предлагают варианты ответов.

3. Упражнение «Изобрази удивление»

Описание: Психолог просит детей изобразить удивление с помощью мимики, пантомимики, голоса.

4. Упражнение «Меня может удивить...»

Описание: Дети передают по кругу мяч и продолжают фразу: «Меня может удивить...»

5. Игра «Удивительный театр»

Описание: В помещении расставлены стулья и ширма. За ширмой разложены маски, элементы различных костюмов, игрушечные музыкальные инструменты. Участники по очереди становятся актёрами и уходят за ширму. За короткое время (не более минуты), актёр должен как-то изменить себя, используя предметы за ширмой, а затем выйти к зрителям и удивить их.

6. Задание «Необычное животное»

Описание: Каждый ребёнок получает конверт с вырезанными элементами различных животных, лист цветной бумаги, клей и фломастеры. Из элементов различных животных участники складывают на листе цветной бумаги необычное животное и раскрашивают его, а затем по очереди показывают его остальным и называют.

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 21.

Тема: «Спокойствие»

Задачи:

1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»
2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.
3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.

4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.
5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.

Оборудование: карточки «Эмоции», мяч, магнитофон, запись релаксационной музыки «Море», листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14.

2. Беседа «Поговорим о спокойствии»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу об эмоции «спокойствие». Дети рассматривают фотографии детей, определяют, почему ребёнок спокоен и предлагают варианты ответов.

3. Упражнение «Изобрази спокойствие»

Описание: Психолог просит детей изобразить спокойствие с помощью мимики, пантомимики, голоса.

4. Упражнение «Я спокоен...»

Описание: Дети передают по кругу мяч и продолжают фразу: «Я спокоен (а)...»

5. Игра «Сколько рук»

Описание: Дети садятся в круг. Психолог просит одного ребёнка лечь в круг на живот и закрыть глаза. Затем дети кладут

6. Релаксационное упражнение «Море»

Описание: психолог включает спокойную музыку и просит детей устроиться поудобнее на ковре. Текст для релаксации: «Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох-выдох, вдох-выдох. Представьте, что вы оказались на море. Вы идёте по песочку. Он согревает ваши ноги. Потом вы садитесь и смотрите на море. Оно имеет нежно голубой цвет. Море очень спокойное. На нём совсем нет волн. Вы смотрите на морскую гладь и вам становится спокойно. Посмотрите на неё ещё немного, а потом сделайте глубокий вдох-выдох и откройте глаза».

В конце упражнения дети делятся своими чувствами, и психолог предлагает детям среди картинок моря выбрать самое спокойное.

7. Упражнение по арт-терапии «Спокойное море»

Описание: Дети сидят за столами и под спокойную музыку рисуют море.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 22.

Тема: «Стыд, вина»

Задачи:

1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»
2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.
3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.
4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.
5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.

Оборудование: обруч, шаблоны масок, карточки «Эмоции», краски, кисточка, мягкие игрушки.

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14.

2. Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка».

Описание: Психолог рассказывает детям историю. Текст истории: «Мальчик Сережа пришел в гости к своему другу Васе. Ребята играли в детской комнате в солдатики, а потом решили порисовать. Сережа очень быстро закончил свой рисунок, а Вася увлеченно продолжал. Сереже стало скучно, и он вышел из детской комнаты. В гостиной его привлекла маленькая фарфоровая статуэтка, которая стояла на тумбочке. Мальчик взял ее в руки, чтобы рассмотреть, но статуэтка выскользнула, упала на пол и разбилась. Сережа очень испугался. Ему даже показалось, что как будто что-то оборвалось у него внутри. Мальчик отшатнулся и быстро вернулся в

детскую комнату. Скоро ребят позвала мама. Она была явно расстроена. В недоумении она спросила: «Кто мог разбить мою любимую статуэтку?» Мальчики молча пожали плечами, но Сережа при этом опустил глаза и покраснел. Ребят больше ни о чем не спрашивали и не ругали. Вася весь вечер был веселый и бодрый. Он все время предлагал Сереже во что-нибудь поиграть, но Сережа отказывался. Он ходил из угла в угол хмурый и вялый, на душе у него было тяжело. Мальчик не мог играть и даже не мог ни о чем другом думать, кроме разбитой статуэтки.

Вопросы для беседы:

- Какие чувства испытал Сережа во время разговора с мамой Васи?
- Отчего ему было тяжело после этого разговора?
- Почему он не мог играть вечером с Васей?
- Случалось, ли с вами что-то похожее?
- Как Сережа может помочь себе?
- Как ему поступить, что сделать?

Психолог ведет с детьми диалог о чувстве вины, стыда. О том, что если совершен какой-то поступок, за который потом становится стыдно, то лучше постараться исправить свою ошибку и сделать что-нибудь хорошее (прежде всего, признать ошибку, извиниться, чем-то помочь «пострадавшему» и т. п.).

3. Упражнение «Изобрази»

Описание: Психолог просит детей изобразить стыд, вину с помощью мимики, пантомимики, голоса.

4. Игра «Кто виноват»

Описание: Психолог раскладывает по кабинету карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях. Фотографий детей с чувством вины и стыда, должно быть по количеству детей в группе. Задача детей перемещаться по кабинету в поисках фотографии виноватого ребёнка.

5. Игра «Извинение»

Описание: Дети по очереди разыгрывают сценку: один ребенок несет какие-нибудь вещи (например, мягкие игрушки), а навстречу ему идет и очень спешит другой;

второй «случайно» задевает первого — вещи падают; затем второй участник должен извиниться и помочь собрать вещи.

6. Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски»

Описание: Дети образуют пары. Каждый участник получает накидку из целлофана, маску из плотного картона с вырезанными глазами и небольшой «ручкой» внизу, банку с темной достаточно густой гуашью и кисть. Задача каждого, держа свою маску у лица, по команде ведущего зарисовать — «запачкать» маску своего партнера (партнеры рисуют одновременно).

7. Игра «Очищающий дождь»

Описание: Дети встают вокруг «волшебного обруча», который лежит на полу, и кладут в него свои «запачканные маски». Ведущий предлагает им смыть с себя все плохое и неприятное, а для этого вызвать символический дождь. Участники берутся за руки, идут по кругу и повторяют слова:

Дождик, дождик, приходи —

Мне помыться помоги.

(Участники останавливаются, поворачиваются в круг и показывают руки, а затем ноги.)

Ручки помой, ножки помой

Чистой водой, свежей водой.

(Участники дотрагиваются руками до своих щек, поворачиваются в круг спиной и показывают ее, а затем вновь поворачиваются друг к другу лицом и показывают — поглаживают свой живот.)

Щечки помой, спинку помой

И мой животик тоже помой

Чистой водой, свежей водой.

Будем чистыми мы!

После этих слов звучит запись дождя, струящейся воды и приятная умиротворяющая музыка. Дети свободно двигаются — «моются» под символическим дождем. В завершение процедуры можно выбросить «запачканные» маски.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 23.

Тема: «В мире эмоций»

Задачи:

1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, злости, грусти, спокойствия, стыда, вины.
2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.
3. Расширять представления детей об эмоциях.
4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.
5. Развивать выразительность речи и движений.
6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.

Оборудование: карточки «Эмоции», кубик «Эмоции», дидактическая игра «В мире эмоций», карточки с изображением животных, листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14.

2. Игра «Назови настроение»

Описание: Психолог показывает детям карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях, а дети называют, что это за настроение.

3. Игра «Театр настроений»

Описание: Дети по очереди кидают кубик «Эмоции» и изображают выпавшую эмоцию. С помощью мимики и пантомимики.

4. Игра «В мире эмоций»

Описание: Психолог показывает детям карточки, где художник забыл дорисовать лицо, а задача детей подобрать подходящую пиктограмму.

5. Игра «Разные голоса»

Описание: Психолог заранее готовит карточки с рисунками животных. Дети берут карточки из стопки и озвучивают то животное, которое нарисовано на их карточке. Сначала надо произнести эти звуки с нейтральной интонацией, а затем — передавая голосом какое-нибудь чувство (гнев, радость, нежность и т. п.). Остальные участники угадывают, какое чувство изображает каждый ребенок.

6. Творческое задание «Автопортрет»

Описание: Психолог просит детей нарисовать свой портрет в определённом настроении.

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 24.

Тема: «Я и моё настроение»

Задачи:

1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.
2. Расширять представления детей об эмоциях.
3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.
4. Способствовать развитию спонтанности детей.
5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.
6. Отреагирование агрессивных тенденций.

Оборудование: дидактическая игра «В мире эмоций».

Ход занятия:

1. Игра «Нежное прикосновение»

Описание: см. занятие № 14.

2. Игра «Калейдоскоп эмоций»

Описание: Психолог раскладывает карточки по кругу лицевой стороной вниз. Ребёнок кидает кубик и переставляет свою фигурку на то количество карточек, которое выпало на кубике. После этого он открывает карточку, и его задача назвать эмоцию и предположить почему ребёнок испытывает ту или иную эмоцию.

3. Игра «Передай чувство»

Описание: Дети садятся «цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев ставят на спину впереди сидящего ребенка. Ребенок, сидящий в конце «цепочки», загадывает какое-либо чувство и без слов —одними только движениями пальцев — передает его партнеру. Тот должен угадать это чувство и передать его следующему и т. п. При этом они вслух не произносят свои догадки. Когда «чувство» дойдет до первого ребенка, ведущий спрашивает его, какое чувство он получил, и сравнивает его с тем чувством, которое первоначально передавалось.

4. Игра «Вулкан»

Описание: Один из ребят — «вулкан» — садится на корточки в центр круга. Он спит. Затем он начинает тихо гудеть и медленно поднимается — просыпается. Группа помогает ему гудеть глухими утробными звуками — звуками земли. Затем он резко подскакивает, поднимая руки вверх, как будто выбрасывает все, что ему не нужно, потом опять постепенно засыпает. После того, как ребенок возвращается в круг, ведущий спрашивает у него, что он выбрасывал, — может быть, это были ненужные чувства, мысли, а может быть, что-то другое?

5. Игра «Обезьянки»

Описание: Психолог предлагает детям поиграть в обезьянок, которые любят кривляться и подражать друг другу. Все «превращаются» в обезьянок. Кто-то один (сначала это психолог, а затем все дети по очереди) становится водящим — начинает кривляться, а все остальные повторяют его движения. Сначала водящий только гримасничает, потом добавляется кривлянье телом, голосом, дыханием.

6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

РАЗДЕЛ № 6. «Я И ШКОЛА»

Занятие № 25

Тема: «Школа»

Задачи:

1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе.

2. Способствовать повышению самооценки детей.
3. Способствовать развитию спонтанности детей.
4. Развивать у детей умения сотрудничать.

Оборудование: сюжетные картинки со школьной тематикой.

Ход занятия:

1. Игра «Дружба начинается с улыбки»

Описание: Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуйте, друзья!»

2. Беседа «О школе»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу на тему школы. Вопросы для беседы:

- Как вы думаете, школа – это, что за место?
- А, что дети делают в школе?
- А, кто им даёт эти знания?
- А для чего надо учиться в школе?

С детьми можно рассмотреть сюжетные картинки со школьной тематикой.

3. Игра «Школьные правила»

Описание: Психолог говорит детям, что в школе, также, как и в детском саду есть определённые правила. Далее психолог предлагает им поиграть в игру. Психолог предлагает разные правила. Если дети согласны с правилом, то они хлопают в ладоши, а если нет, то сильно топают ногами.

- В школе можно бегать.
- На уроках нужно поднимать руку.
- В школе можно спать.
- В школе нужно разговаривать, а не кричать.
- В школе ходят спокойно.
- В школе кидают книжки.

- В школе можно обижать товарищей.
- В школе ребята играют дружно.
- И т.п.

4. Игра «Я очень хороший»

Описание: Психолог предлагает детям повторить вслед за ним несколько слов. Каждый раз психолог произносит слово с разной громкостью: шепотом, громко, очень громко. Таким образом, все дети прошептывают, затем проговаривают, затем кричат слово «Я», затем — слово «очень», потом — слово «хороший».

5. Игра «Обезьянки»

Описание: см. занятие № 24.

6. Игра «Карандашик и кисточка»

Описание: Психолог показывает детям, как изображать карандашик — напряженной вытянутой вперед рукой. Потом все вместе изображают кисточку — мягкой изогнутой рукой. Затем психолог дает детям разные команды. По команде «Карандашик!» — дети напрягают руку, изображая карандаш, по команде «Кисточка!» — расслабляют руку. Через некоторое время в упражнение можно включить вторую руку... Психолог подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 26

Тема: «В стране Знаний»

Задачи:

1. Расширение представлений детей о школе.
2. Способствовать повышению самооценки детей.
3. Способствовать развитию спонтанности детей.
4. Развивать у детей умения сотрудничать.

Оборудование: мяч.

Ход занятия:

1. Игра «Дружба начинается с улыбки»

Описание: см. занятие № 25

2. Игра «Самое-самое в школе»

Описание: Дети передают друг другу мяч по кругу и придумывают, что, по их мнению, в школе самое-самое интересное, самое-самое трудное, самое-самое скучное, самое-самое радостное.

3. Игра «Учитель делает»

Описание: Дети задумывают и невербально изображают те или иные действия учителя (как учитель пишет на доске, объясняет т.п.). Остальные отгадывают, что было изображено.

4. Игра «Урок-перемена»

Описание: По команде ведущего «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!» — начинают ходить по кабинету, играть в игрушки.

5. Игра «Карандашик и кисточка»

Описание: см. занятие № 25

6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 27

Тема: «В стране Знаний»

Задачи:

1. Расширение представлений детей о школе.
2. Способствовать повышению самооценки детей.
3. Способствовать развитию спонтанности детей.
4. Развивать у детей умения сотрудничать.

Оборудование: мяч, карточки «Пиктограммы эмоций».

Ход занятия:

1. Игра «Дружба начинается с улыбки»

Описание: см. занятие № 25

2. Игра «Школьные принадлежности»

Описание: Дети передают по кругу мяч и говорят, что они возьмут с собой в школу. При этом им необходимо повторить, что возьмут с собой в школу два предыдущих ребёнка.

3. Игра «Школьные чувства»

Описание: Дети получают карточки с пиктограммами эмоций. Затем психолог называет разные школьные ситуации, а задача детей определить чувство, которое испытывает ребёнок в этой ситуации.

4. Игра «Я могу»

Описание: Дети перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать. Например: «Я умею хорошо плавать!», «Я умею хорошо рисовать!», и т. п.

5. Игра «Карандаш и кисточка»

Описание: см. занятие № 25

6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1

Занятие № 28

Тема: «Скоро в школу»

Задачи:

1. Расширение представлений детей о школе.
2. Способствовать повышению самооценки детей.
3. Способствовать развитию спонтанности детей.
4. Развивать у детей умения сотрудничать.
5. Развивать произвольное внимание.

Оборудование: изображение школы, камни марблс

Ход занятия:

1. Игра «Дружба начинается с улыбки»

Описание: см. занятие № 25

2. Игра «Кто последним встанет»

Описание: Психолог говорит: «Встаньте те, у кого есть цвет голубой (зеленый, желтый и т.п.)». Детям необходимо проследить за встающими и постараться встать последним, но не засиживаться долго.

3. Игра «Щекоталки»

Описание: Дети садятся на стулья, ставят ступни ног на пол и замирают. Ведущий медленно считает до десяти, проходит между детьми и легонько щекочет каждого. Детям необходимо сохранить неподвижность и не рассмеяться. Первый рассмеявшийся становится водящим.

4. Игра «Дорога в школу»

Описание: Дети сидят в кругу. В центр круга психолог кладёт изображение школы и просит детей с помощью камней марблс выложить дорожки к школе.

5. Игра «Карандаш и кисточка»

Описание: см. занятие № 25

6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1

Занятие № 29

Тема: «Я и животные»

Задачи:

1. Развивать у детей умение сотрудничать.
2. Развивать творческое воображение.

Оборудование: фигурки животных, листы бумаги формата А4, цветные карандаши, мелки, фломастеры.

Ход занятия:

1. Игра «Дружба начинается с улыбки»

Описание: см. занятие № 25.

2. Игра «Волшебное животное»

Описание: Дети становятся в тесный круг, берутся за руки и представляют, что все они вместе — одно большое сильное животное. Ведущий просит их послушать

дыхание друг друга и постараться дышать одинаково — так, как будто дышит одно большое животное.

3. Игра «Звериное пианино»

Описание: Дети садятся на корточки в одну линию. Они — клавиши пианино, которые звучат голосами разных животных. Ведущий раздает «клавишам» их голоса (кошки, свинки, лягушки и т. п.). Далее ведущий-пианист то быстро, то медленно дотрагивается до головок детей — «нажимает на клавиши». Клавишам нужно «звучать» голосами соответствующих животных. При повторном выполнении можно задание усложнить. Если ведущий едва дотрагивается до головки ребенка, «клавиша» звучит очень тихо, если просто дотрагивается — громко, если сильно давит — очень громко.

4. Упражнение «Животное»

Описание: Для выполнения этого упражнения потребуется набор маленьких пластмассовых животных — диких и домашних. Ведущий расставляет животных на столе. Затем он называет то или иное чувство и просит детей выбрать животное, которое ассоциируется с данным чувством, взять это животное в руки и по возможности объяснить свой выбор.

5. Упражнение по арт-терапии «Необычное животное»

Описание: Психолог просит детей нарисовать необычное животное. После рисования, каждый ребёнок рассказывает про своё животное. Как оно называется? Чем питается? Где живёт? С кем дружит? И т.п.

6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 30

Тема: «Я и растения»

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
2. Снять психоэмоциональное напряжение.
3. Формировать взаимопонимание.

4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.

Оборудование: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, мелки, фломастеры, клей карандаш, ватман.

Ход занятия:

1. Игра «Дружба начинается с улыбки»

Описание: см. занятие № 25.

2. Игра «Когда природа плачет»

Описание: Психолог говорит детям о том, что ребенок плачет обычно, когда его обижают. Предлагает придумать, в каких ситуациях плачет природа, кто и как может ее обижать. Далее дети обсуждают, как можно пожалеть природу и помочь ей.

3. Игра «Обиженный кустик»

Описание: Один из детей играет роль обиженного кустика, которому сломали несколько веточек. Он садится в центр круга и грустит. Дети по очереди пытаются утешить, пожалеть его.

4. Упражнение «Цветок дружбы»

Описание: Психолог предлагает детям «превратиться» в очень красивые цветы. Каждый ребенок решает для себя, в какой цветок он хотел бы превратиться. Затем ведущий работает поочередно со всеми детьми. Сначала он «сажает семечко» — ребенок поджимает ноги, садится на стульчик, опускает головку — он «семечко». Психолог поглаживает его — «закапывает ямку». Затем из пипетки слегка капает на голову водой — «поливает». «Семечко начинает расти» — ребенок медленно встает, поднимая вверх руки. Психолог помогает ему, поддерживая его за пальцы. Когда «цветок вырастает», дети хором кричат ему: «Какой красивый цветок! Мы хотим дружить с тобой!»

5. Коллаж «Деревья»

Описание: Психолог предлагает детям нарисовать дерево. Затем дети вырезают его и приклеивают на общий ватман. В конце с детьми проводится беседа: Что это за дерево? Кто за ним ухаживает? Хорошо ли ему расти там, где вы его посадили? Есть ли у него друзья? И т.п.

6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

Занятие № 31

Тема: «Звуки вокруг нас»

Задачи:

1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.
2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: магнитофон, запись звуков, запись релаксационной музыки «Звуки леса».

Ход занятия:

1. Игра «Дружба начинается с улыбки»

Описание: см. занятие № 25

2. Игра «Звуки вокруг нас»

Описание: Дети закрывают глаза и стараются прислушаться к звукам вокруг них. В конце рассказывают, что они слышали. Важно выполнять это упражнение в полной тишине.

3. Игра «Повтори звук»

Описание: Дети сидят за столами. Психолог издаёт звуки с помощью постукивания ладонями по столу, а задача детей повторить этот звук.

4. Игра «Звериное пианино»

Описание: см. занятие № 29

5. Релаксационное упражнение «Лес»

Описание: Дети устраиваются поудобнее и закрывают глаза. Психолог включает музыку со звуками леса и просит детей прислушаться к звукам леса. В конце упражнения дети рассказывают какие звуки они слышали в лесу.

6. Игра «Угадай предмет по звуку»

Описание: психолог включает детям разные звуки, а задача детей догадаться какой предмет издаёт этот звук. Также в эту игру можно поиграть следующим образом. Дети по очереди изображают звуки с разными предметами в кабинете, а задача

остальных детей угадать. Дети, которые угадывают закрывают глаза пока один из детей издаёт звуки с предметами.

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1

Занятие № 32

Тема: «Цвет вокруг нас»

Задачи:

1. Продолжить расширять знания детей о цвете.
2. Стимулировать зрительные ощущения детей.
3. Снять психоэмоциональное напряжение.
4. Развивать воображение, внимание, память.

Оборудование: магнитофон, запись спокойной музыки, комплект дидактических игр «Цветные кляксы», листы бумаги формата А4, цветные карандаши, полоски цветной бумаги, шаблоны рисунка.

Ход занятия:

1. Игра «Дружба начинается с улыбки»

Описание: см. занятие № 25

2. Игра «Дотронься до...»

Описание: Дети свободно передвигаются по кабинету. Затем, когда они услышат звон колокольчика, то должны как можно быстрее дотронуться до предмета такого цвета, как назовёт ведущий.

3. Игра «Запретный цвет»

Описание: Дети сидят за столами. Психолог раздаёт каждому ребёнку по 2 полоски цветной бумаги определённых цветов. Задача детей раскрасить картинку, не используя данные цвета.

4. Игра «Разноцветный круг» *

Описание: Карточки с предметами раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с кляксами кладутся в центр круга в произвольном порядке также лицевой стороной вверх. На одну из карточек с предметами дети ставят фигурки (это

могут быть фигурки из киндера сюрприза). Далее детям по очереди предлагается кинуть кубик с точками и сделать ход своей фигуркой на выпавшее количество точек. После этого задача ребёнка подобрать карточку с кляксами, так, чтобы цвета на предметной картинке соответствовали кляксам. Карточку с кляксами ребёнок кладёт поверх карточки с предметом лицевой стороной вверх и получает от ведущего фишку. В случае если кто-то из детей попадает на карточку с кляксами, то его задача вспомнить какой предмет нарисован на карточке под карточкой с кляксами. Если предмет угадан, то ребёнок получает фишку, а карточки откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего фишек.

5. Релаксационное упражнение «Полёт на воздушном шар»

Описание: Психолог предлагает детям устроиться поудобнее. Включается спокойная музыка. Психолог говорит следующие слова: «Закройте глаза, расслабитесь, сделайте глубокий вдох-выдох. Представьте, что вы летите на воздушном шаре. Над вами плывут голубые облака. Вы смотрите на них и узнаете в них знакомые силуэты. Вот проплыло облако похожее на кораблик. Вглядитесь в облака, что видите вы? (пауза) Потом вы смотрите в низ, а под вами зелёный лес. Вы замечаете, что внизу промелькнул маленький зверёк. Кто это? Кого вы увидели? (пауза). Вы летите дальше и пролетаете мимо поля, на котором растут цветы. Вы видите под собой жёлтые, красные, синие цветы. Какой цветок привлёк ваше внимание? Какого он цвета? Налюбовавшись красотой цветов ваш воздушный шар начинает снижаться, и вскоре вы приземляетесь. Вы открываете глаза, осматриваетесь и вновь оказываетесь в нашей комнате. Как вы чувствуете себя после полёта?»

6. Творческое задание «Что я увидел?»

Описание: Психолог предлагает детям нарисовать, что они увидели во время полёта. Какое облако они увидели? Какой цветок? Что за животное пробежало в лесу? После этого дети представляют свои картины.

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

** Игра из комплекта дидактических игр «Цветные кляксы». Автор: Королёва Марина*

Занятие № 33

Тема: «Волшебная игротека»

Задачи:

1. Повторить изученный материал.
2. Отреагировать актуальные эмоции.

Оборудование: мяч, плюшевое сердечко.

Ход занятия:

1. Игра «Дружба начинается с улыбки»

Описание: см. занятие № 25

2. Игра «Передай чувство»

Описание: см. занятие № 24.

3. Игра «Вулкан»

Описание: см. занятие № 24.

4. Игра «Бросок любви»

Описание: см. занятие № 1.

5. Игра «Кого укусил комарик»

Описание: см. занятие № 2.

6. Игра «Комплимент»

Описание: Дети кидают друг другу мяч и говорят комплименты. Психолог следит, чтобы комплименты получили все дети.

7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.